

Stages of Professional Development and Objectives of Supervision

Richard G. Erskine

<p>Beginning Stage Skill development</p>	<p>Aim Gain information and techniques. Create a solid theoretical base for clinical interventions. Enhance contact skills</p>	<p>Approach Use of tape supervision, live work, role play of clients, clinical discussion of case, assign specific readings, reteach theory as needed. Focus is on content.</p>	<p>Conceptual base Refine observational skills; begin treatment planning; draw on theoretical models.</p>
<p>Confidence building</p>	<p>Develop sense of well-being and comfort as therapist.</p>	<p>Provide strokes, support; decide temporarily to ignore what is not done well; draw out trainee's knowledge. Focus is on process.</p>	<p>Importance of full contact with self and client.</p>
<p>Intermediate Stage Treatment planning and skill refinement</p>	<p>Build trainee's identity as therapist. Enhance knowledge.</p>	<p>Ask trainee for self-evaluation; use supervision contract; discuss theory used; ask for summary; use training log.</p>	<p>Focus on contractual supervision as growth medium; value of alternative treatment options; setting priorities in treatment plans; trainee's professional growth.</p>
<p>Therapy for the trainee</p>	<p>Develop trainee's integrated sense of self.</p>	<p>Do personal psychotherapy as it surfaces in total context of training involvement.</p>	<p>Focus on contact and interruptions to contact: introjections, projections, retroreflection, symbiosis.</p>
<p>Peer group supervision</p>	<p>Stimulate group involvement in training.</p>	<p>Define parameters; give each discussant a focal point; clarify contract of supervision.</p>	<p>Taps value of collective knowledge and experience; provides overview of group process and problem solving skills.</p>
<p>Advance Stage Multitheoretical</p>	<p>Develop selection process of alternative and long-term treatment plans; trainee flexibility; integration of multiple theoretical frames of references</p>	<p>Use intensive case study, in-depth ego, racket, and script analysis; insightful questioning designed to enhance self-supervision.</p>	<p>Trainee demonstrates mastery of this level by: describing problem as behavioral observation, conceptualizes observation as theory, postulates several hypotheses for this client as it relates to theory, and develops several possible interventions.</p>

Las Etapas del Desarrollo Profesional y los Objetivos de la Supervisión

Richard G. Erskine (trad. Angela P. Burgos)

Fase inicial	Finalidad	Enfoque	Base conceptual
Desarrollo de las habilidades	Adquirir información y técnicas. Crear una base teórica sólida para las intervenciones clínicas. Mejorar las habilidades de contacto.	Usar grabaciones de la supervisión, trabajo en vivo, rol play de clientes, debates profesionales de casos, asignar lecturas concretas, re-enseñar la teoría cuando sea necesario. Centrarse en el contenido.	Pulir las habilidades de observación, iniciar la planificación del tratamiento, recurrir a los modelos teóricos.
Se forja la confianza	Desarrollar una sensación de bienestar y comodidad como terapeuta.	Proporcionar caricias, apoyo; temporalmente decidir ignorar lo que no está bien hecho; explicitar los conocimientos del supervisado. Centrarse en el proceso.	La importancia del contacto pleno con uno mismo y con el cliente.
Fase intermedia Planificación del tratamiento y refinamiento de las habilidades	Crear la identidad del supervisado como terapeuta. Aumentar los conocimientos.	Pedirle al supervisado su auto-evaluación; usar el contrato de supervisión; debatir las teorías utilizadas; pedir síntesis; hacer registros de la formación.	Centrarse en la supervisión contractual como medio de expansión; en valorar las opciones alternativas de tratamiento; en establecer prioridades de los planes de tratamiento; el crecimiento profesional del supervisado.
Terapia para la persona supervisada	Desarrollar en el supervisado su sentido integrado del self.	Hacer psicoterapia personal cuando aflora en el contexto global de la participación en la formación.	Centrarse en el contacto y en las interrupciones del contacto: introyección, proyección, retroflexión, simbiosis.
Supervisión en el grupo de iguales	Estimular la participación en el grupo de formación.	Definir los parámetros; dar a cada participante un foco de atención; clarificar el contrato de supervisión.	Aprovechar el valor de los conocimientos y de la experiencia colectiva, proporcionar una visión general del proceso grupal y de las habilidades para resolver problemas.
Fase avanzada Multiteórica	Desarrollar los procesos de selección de planes de tratamiento alternativos y de larga duración; la flexibilidad de la persona supervisada; y la integración de múltiples marcos teóricos de referencia.	Emplear el estudio intensivo de casos, profundizar en los estados del yo, <i>rackets</i> y el análisis del guión; usar un detallado cuestionamiento diseñado para mejorar la auto-supervisión.	El supervisado demuestra su dominio en este nivel al: describir el problema como una conducta observable, conceptualizar las observaciones en teorías, postular varias hipótesis para el cliente acordes con la teoría y desarrollar varias posibles intervenciones.